

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
DERVİŞ ALİ MEHMET CEYLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



GÜMÜŞSU DERVİŞ ALİ MEHMET CEYLAN ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLAN

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi”ne geçilmesidir.

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü “STRATEJİK PLANI (2024-2028)” hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Bülent AYDIN

Okul Müdürü



GİRİŞ

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu stratejik planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

İlçemizin bir tarım şehri olması münasebetiyle ailelerin eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile eğitime ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler. Öğrencilerin daha erken yaşlarda tarım işçisi olarak çalışmaları ve bunun karşılığında iyi bir ekonomik gelir elde etmeleri bazı mahallelerimizde eğitime yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmektir. Hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışarıda kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Bu ve bunun gibi ilçemizin ihtiyacı olan alanlar ve diğer sorun alanlarına bağlı olarak Stratejik planımız gerçekçi amaç ve hedeflerle uygulamaya konularak izleme ve değerlendirme süreci ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
YASAL ÇERÇEVE	9
Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü'nde Gerçekleştirilen Çalışmalar	9
Okul Strateji Geliştirme Kurulu.....	10
Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	10
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	11
KURUMSAL TARİHÇE	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
MEVZUAT ANALİZİ.....	15
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ	19
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	21
PESTLE ANALİZİ.....	26
GZFT ANALİZİ	30
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	31
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	33
MİSYONUMUZ	34
VİZYONUMUZ.....	34
TEMEL DEĞERLER.....	34
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	35
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	36
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	55
MALİYETLENDİRME	56
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	59
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	59
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	60
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	62
Performans Göstergesi Sorumlulukları	68

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü'nde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Görevi
1	Bülent AYDIN	Okul Müdürü	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Başkan
2	Burçin AYDIN	Müdür Yardımcısı	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
3	Yasin KARAHAN	Öğretmen	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
4	Nuri AKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
5	Mehmet ŞAHAN	Veli	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, okulumuzda bulunan öğretmenlerden seçilerek oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Komisyonadaki Görevi
1	Burçin AYDIN	Müdür Yardımcısı	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Başkan
2	Hilal ÖZDEMİR	Öğretmen	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
3	Ahmet CÖMERT	Öğretmen	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
4	Tülay AKIŞIK	Öğretmen	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye
5	Mehmet ŞAHAN	Veli	Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu	Üye

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

Kasabamızda Cumhuriyet döneminde ilk mektep, Arap harfleriyle eğitim ve öğretim yapan, medrese olarak bu günkü Dere mahallesinde bulunan Saitlerin Oda denilen yerde açılmıştır. Bu öğretim şekli yeni harflerin kabulüne kadar devam etmiştir.

Kasabamındaki eski okul, şimdiki belediye binası ve fırın binasının bulunduğu yerde yapılmaya başlanmış 1929 yılında yapımı tamamlanmıştır. Yeni yazıyla öğretime 27.09.1926 tarihinde Saitlerin oda denilen yerde öğretmen Ahmet Selçuk KÖSEOĞLU tarafından başlanmış ve daha sonra yapımı tamamlanan ilkokul binasına taşınmıştır.

Ortaokul 1967 yılında Gümüşsu Ortaokulu adıyla açılmıştır. İlk kurucu okulmüdürü M. Zeki IRMAK'tır. Açıldığı yıllarda ortaokul Gümüşsu ve çevre yerleşim yerlerinin eğitim öğretim ihtiyacını önemli ölçüde karşılamakla beraber okullaşma oranının yükselmesine katkıda bulunmuştur. Ortaokulun açılması kız öğrencilerinde ilkokuldan sonra okula devam etmelerinde önemli bir etken olmuştur. 1982 yılında şimdiki ilkokulun eğitim ve öğretim yaptığı binada ilköğretim okulu (ilkokul ve ortaokul) olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1997 Yılında kesintisiz 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle Ortaokul kapanmış İlköğretim olarak eğitim öğretime devam etmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmiş ancak İlkokul ve Ortaokul aynı binada eğitim öğretime devam etmiştir. 2013 Eylül ayında okulumuz kapanan Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Lisesi binasına taşınmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 4 stratejik amaç, 16 stratejik hedef, 16 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik 4 Gösterge planın gerisinde kalırken 12 performans göstergesine ulaşılmıştır.

Performans Göstergelerinin değerlendirilmesi aşağıda verilmiştir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Öğrenci sıra ve masalarının yenilenmesi	0	0	0	0	40	50
PG.1.1.2	Sınıfları eğitim öğretime uygun bir şekilde panolar asmak, kapıları kapı giydirme ile kaplamak	2	2	3	3	1	2
PG.1.1.3	Koridorları gizli öğrenme materyalleri ile donatmak	0	0	1	1	1	5
PG.1.1.4	Okul bahçesindeki yeşil alanları genişleterek çiçeklendirmek	0	0	0	0	3	4
PG.1.1.5	Okul bahçesinin toprak oyun alanlarını beton veya asfaltla kaplamak	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Voleybol, futbol ve basketbol sahalarının düzenlenmesini yapmak	0	0	0	0	1	2
PG.1.1.7	Okul kantini ihalesini yapmak	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.1	Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için kütüphaneden ödünç kitap vermek	0	0	60	100	196	250
PG.2.1.2	Günde bir ders saatini okumaya ayırmak	180	180	180	180	180	180
PG.2.1.3	Meslekleri tanıtıcı seminer yapmak	1	1	1	1	1	4
PG.2.1.4	Eba ders modülünü düzenli kullanan öğrenci sayısını arttırmak	40	40	45	43	45	45

PG.2.1.5	Ortaöğretime yerleşen öğrenci yüzdesini arttırmak	95	100	92	92	95	100
PG.2.2.1	Temizlik alışkanlığı ile ilgili seminerler vermek	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.2	Kişisel temizlik ve çevre temizliği ile ilgili pano hazırlamak	1	1	1	1	1	4
PG.3.1.1	Velilerle sık sık toplantı yapmak	1	1	1	1	1	2
PG.3.1.2	Ev ziyaretleri yapmak	10	15	25	25	20	30

- PG 1.1.1 Öğrenci sıra ve masalarının yenilenmesi başlıklı performans göstergemiz hedefin altında kalmıştır. Giriş katındaki 4 şubemizin sıraları yenilenmiş olup, 1. Kattaki 4 şubemizin sıraları yenilenememiştir. Hedefimiz olan 120 sıra yenilemenin %50 sine ulaşılmıştır. Yerel imkânların kısıtlı olması sebebiyle maddi konularda sorun yaşanmış ve hedefe ulaşılmamıştır.
- PG 2.1.2 Günde bir ders saatini okumaya ayırmak başlıklı performans göstergemiz hedefin altında kalmıştır. Hedefe ulaşılamamasının temel nedeni olarak, ders konularının yetişmemesi sebebiyle gerekli hassasiyet gösterilememiş zamanla uygulanamaz hale gelmiştir.
- PG 2.1.5. Ortaöğretime yerleşen öğrenci yüzdesini arttırmak başlıklı performans göstergemiz hedefin altında kalmıştır. Hedefe ulaşılamamasının temel nedeni olarak, taşınmalı gelen öğrencilerin okumaya istekli olmayışı sebep olmuştur.
- PG 3.1.2 Ev ziyaretleri yapmak başlıklı performans göstergemiz hedefin altında kalmıştır. Gerek öğretmenlerin zamanlarının kısıtlı olması, gerekse pandemi dolayısıyla sosyal mesafeye uyulma hassasiyeti sebebiyle ev ziyaretleri yapılamamış, hedefe ulaşılamamıştır.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaya öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
 - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kurum faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,

İZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İl MEM' e Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdigi Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
18	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
20	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
22	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
23	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
24	DENİZLİ SANAYİ ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
25	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
26	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
27	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
28	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
31	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
34	TELEKOM	Tedarikçi		X		X	X			X	İZLE
35	İLÇE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
36	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;

- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

Ayrıca, Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğünün aşağıda belirtilen temel değer ifadeleri için verilen seçeneklerden katılım düzeyinizi belirtiniz sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu sonuçlar;

- Öğrenci devamsızlık bilgilerine ulaşırım.
- Öğrenci notlarını takip edebilirim.
- Okul, öğrenci sağlık sorunu yaşadığında hassasiyet gösterir.
- Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine sorabilir.
- Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale eder.

Olumsuz sonuçlar ise;

- Çocuklarımızın gelişim süreci ile ilgili yeterli sayıda seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir.
- Sınıfta veya laboratuvarlarda araç gereç bulunmaktadır.
- Okulumuz kütüphanesi donanımlıdır.
- Okulun vizyonunu bilirim ve paylaşıyorum.
- Derslerin işlenişinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmaktadır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı yapılandırılmıştır. (Değişik: RG- 19/7/2020- 31190)

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü Birimleri

- Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu
- Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu
- Okul Risk Takip Kurulu
- Satın Alma Komisyonu
- Muayene Ve Teslim Alma Kom.
- Yazı İnceleme ve Seçme Komisyonu
- Okul-Aile Birliği Denetleme Kur.
- OGYE
- Strateji Planlama Ekibi
- Destek Personeli
- Başarı İzleme Ekibi
- Okul Zümre Başkanları Kurulu
- Rehberlik Hizmetleri ve Yürütme Komisyonu
- Okul Sağlığı ve Güvenlik Kurulu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu



Okul Müdürü Müdür Yrd. Öğretmenler Okul Aile Birliği

Kurum Kültürü Analizi

Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Kurumumuz personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	2	2	0
TOPLAM	2	2	0

DİŐER STATÜLER	
TÜRÜ	MEVCUT
İŐ-KUR (TEMİZLİK+GÜVENLİK)	0

GÜMÜŞSU DERVİŞ ALİ MEHMET CEYLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜŐÜ PERSONEL DURUMU			
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	NORM
MÜDÜR	0	1	1
MÜDÜR YARDIMCISI	0	1	1
PERSONEL DURUMU	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	16	9	7

Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.

GENEL TOPLAM	13
---------------------	-----------

OKUL KÜNYESİ

İli: DENİZLİ		İlçesi: ÇİVRİL		
Adres:	Gümüşsu Mah. Sağlık Sk. Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Blok No:2 Çivril/Denizli	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/BrnAizc1e7wtSr5b6	
Telefon Numarası:	0258 723 66 91	Faks Numarası:	----	
e- Posta Adresi:	745389@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://gumussuortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	745389	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	20	
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	68		Kadın
	Toplam	116		Erkek
			12	
			5	
			17	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19.33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19.33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 6.8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Kurum Müdürü	Bülent AYDIN	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 YIL	
Kurum Müdür Yardımcısı	Burçin AYDIN			

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	
5-6 Yıl	0	
7-10 Yıl	0	
10.....Üzeri	1	100

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	37,17	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Kantin (m2)	0	Pansiyon		X
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	14	9	23	8/B	11	8	19
6/A	12	6	18	Özel Eğitim	3	2	5
7/A	9	8	17				
7/B	9	7	16				
8/A	10	8	18				

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

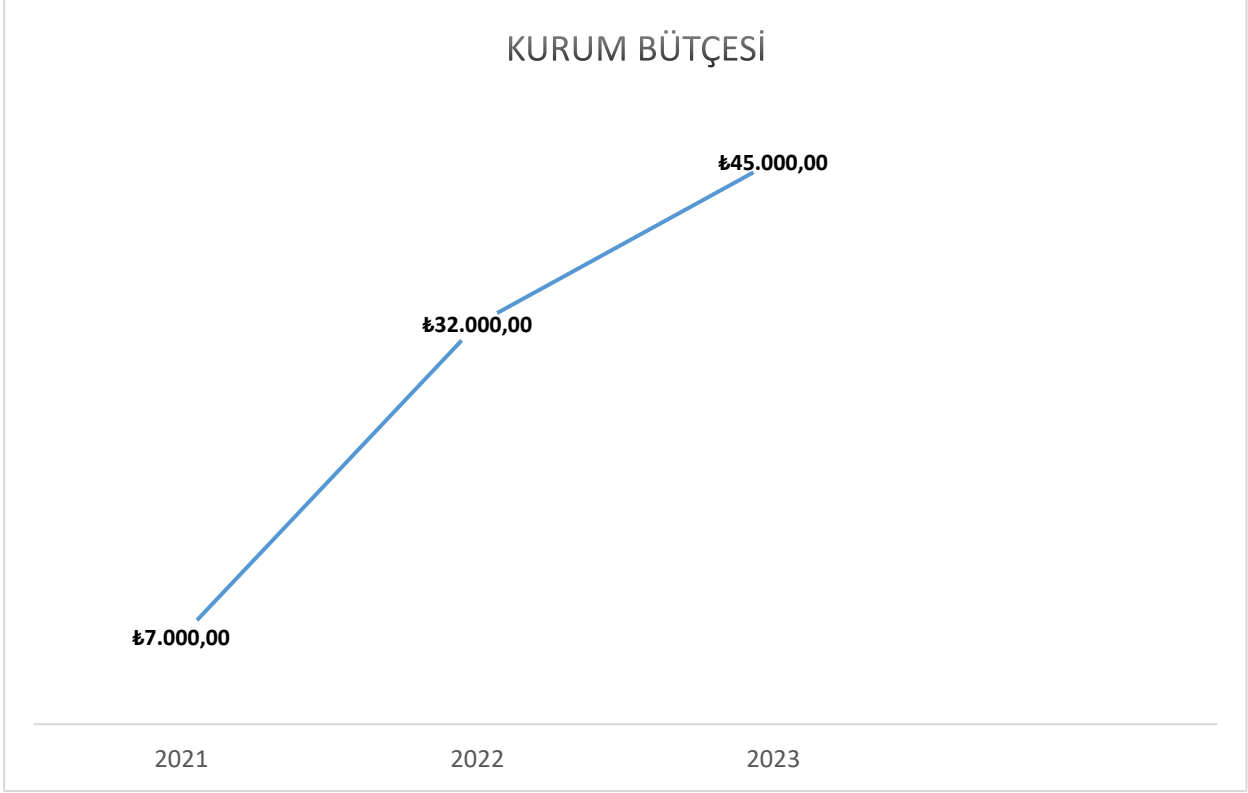
Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, MEİS, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, e-mezun, İKS, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Araç- Gereçler	2024	İhtiyaç
Bilgisayar	4	20
Yazıcı	1	1
Fotokopi Mak.	1	2
Akıllı Tahta	8	0

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay ile gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi

	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi ▪ Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi ▪ Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı ▪ Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi ▪ Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
---------------------------------	--	--	--

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler		
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi	
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi 	
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması	
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi	
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması	
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması	
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli	
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması	

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar▪ Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları▪ Çalışanların iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması▪ Kurumsallaşmış istişare kültürü▪ Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen projeler▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması▪ Özel politika gerektiren öğrencilerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması▪ Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması▪ Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması▪ Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması▪ Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması▪ Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması▪ Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması▪ Öğrencilerin büyük çoğunluğunun taşınmalı olması▪ Velilerin ilgisizliği
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">▪ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Dijital içerik talebinin artması▪ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık▪ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması▪ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi▪ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ Sınıflarda etkileşimli tahtanın ve internet bağlantısının olması▪ Sosyal Faaliyetlere açık olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar▪ Değişen ekonomik koşullar▪ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması▪ Obezite ve dijital bağımlılık▪ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı▪ Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar▪ Küresel iklim değişikliği▪ Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması▪ Parçalanmış aile çocuklarının sayısının çok olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır</p> <p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.</p>	<p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi

	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuz binası mahallemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, bilişim sınıfı, teknoloji tasarım atölyesi, kütüphane gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretim tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- **Hedef 1.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 1.2:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

- **Hedef 2.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 2.2:** Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

- **Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
- **Hedef 3.2:** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir

- **Hedef 4.1:** EBA kullanım oranı artırılacak
- **Hedef 4.2:** Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak

Amaç 5: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- **Hedef 5.2:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 6: Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 6.1:** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
- **Hedef 6.2:** Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 7.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- **Hedef 7.2:** Öğrencilerin okula ve derse olan ilgilerini arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.

Amaç 8: Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.

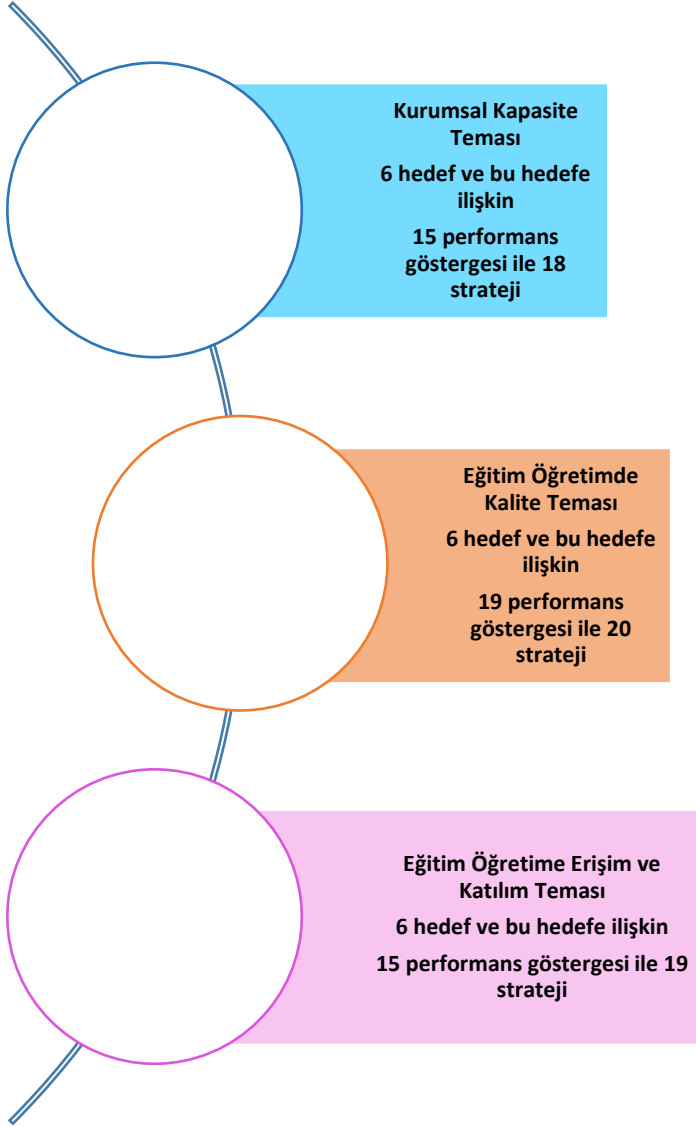
- **Hedef 8.1:** Öğrencilerin Kütüphane Kullanım Zamanı Artırılacak
- **Hedef 8.2:** Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak.

Amaç 9: Öğrencilerin okula güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.

- **Hedef 9.1:** Servislerin kontrollü ve güvenli ulaşım için denetimlerinin sağlanması
- **Hedef 9.2:** Öğrencilerin trafik kuralları hakkında bilinçlenmeleri

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 49 performans göstergesi ve 57 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı (%)	25	70	75	78	80	81	82	
PG-1.1.2 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı (%)	25	50	60	65	70	78	85	
PG-1.1.3 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	50	2	4	5	6	6	7	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğrenciler, Veliler, Rehberlik servisi							
Stratejiler	S-1.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-1.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S-1.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-1.1.4 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıParçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar.Ailelerin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmamasıOkul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması							
Maliyet Tahmini	1.000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkmasıOkul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılmasıİlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanmasıAile eğitimlerine devam edilmesi							

Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	60	100	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	40	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler						
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.2.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-1.2.3 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Destek programları için öğretmen görevlendirmeleriÖğretmenlerin motivasyonunun düşük olması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Programların öğretmen ihtiyacına uygun şekilde güncellenmesiÖğretmenlerin gelişimini desteklemede yetersiz kalınması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğretmen eğitimlerinin artırılmasıİlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması						

Amaç 2	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	0	1	0	1	0	1
PG-2.1.2 Yeni yapılan fiziki mekan sayısı	50	0	0	1	1	0	0
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Veli, Okul Aile Birliği, Belediye						
Stratejiler	S-2.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-2.1.2 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yenileme çalışması esnasında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
Maliyet Tahmini	20.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, sanatsal ve sportif becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıUygun etkinliklerin yapılmasını sağlayacak alanların oluşturulması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması						

Amaç 2	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	65	83	85	87	89	90	90
PG-2.2.2 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	35	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Belediye ve Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S-2.2.1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.3 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Finans kaynaklarının yeterli olmamasıÇevresel desteğin yeteri miktarda sağlanamamasıİlgili birimlerin zaman yönetimi konusunda gerekli dönüşü yapamaması						
Maliyet Tahmini	20.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıMali kaynakların yetersizliği ve desteklenememesiÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleri						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılmasıOkul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı.	35	0	0	0	0	0	0
PG-3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	35	%55	%56	%58	%60	%62	%65
PG-3.1.3 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	30	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Disiplin Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.2 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri• Okul, veli, öğrenci üçgeninde gerekli dönütlerin tam olarak sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Öğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleri• Uygulanan yaptırımların bir geçerliliğinin olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Elektrik tüketimi (kw)	35	10.843	10.800	10.700	10.600	10.550	10.400
PG-3.2.2 Su tüketim miktarı (m3)	35	381	380	375	370	365	360
PG-3.2.3 Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	30	%20	%25	%30	%35	%40	%45
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S-3.2.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-3.2.2 Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.3 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmamasıOkul, veli, öğrenci üçgeninde gerekli dönütlerin tam olarak sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	2.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıMali kaynakların yetersizliği ve desteklenememesiÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriTasarruf bilincinin gerçekleşmemiş olmasıYenilenebilir enerji kaynaklarının canlılara olan etkisinin anlaşılmamış olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılmasıÇevre bilincinin oluşması için yapılacak etkinlikler						

Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir						
Hedef 4.1	EBA kullanım oranı artırıllacak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğrencinin Eba yı aktif kullanma oranı (%)	50	%25	%30	%38	%42	%45	%50
PG-4.1.2 Eba nın derslerde kullanılma oranı (%)	50	%30	%35	%38	%42	%48	%55
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliğı						
Stratejiler	S-4.1.1 Derste Eba nın kullanım süresi arttırılacak. S-4.1.2 Eba nın aktif kullanılması için öğrenciler yönlendirilecek.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıTelefonun ve tabletin bilinçsiz kullanılmasıOkul, veli, öğrenci üçgeninde gerekli dönütlerin tam olarak sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mali kaynakların yetersizliğı ve desteklenememesiÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriÖğrencilerin teknolojiyi kullanımı hakkında gerekli bilgiye sahip olmamaları						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiRehberlik servisinde eğitimlerin gerçekleştirilmesi.Okul, veli, öğrenci etkileşiminin arttıracak faaliyetlerde bulunulması.						

Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir						
Hedef 4.2	Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Okul içi yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	50	%50	%58	%70	%74	%79	%85
PG-4.2.2 Okul içinde olumlu davranış sergileyen öğrenci oranı	50	%60	%65	%70	%72	%78	%80
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veli, Öğrenciler ve Rehberlik Servisi						
Stratejiler	S-4.2.1 Rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde bulunularak öğrencilerin durumlarının tespit edilmesi S-4.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik faaliyetlerine duyulan önyargıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmamasıÖğrencinin motivasyon eksikliğinin olması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriTaşınmalı öğrencilerin ders çıkışı etkinliklerine katılım sağlayamaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıZümreler arası iş birliğinin sağlanmasıRehberlik sisteminin güçlendirilmesi						

Amaç 5	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	58.02	58.40	58.62	58.72	58.84	59
PG-5.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	77.54	77.60	77.65	77.69	77.72	78
PG-5.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	68.64	68.69	68.72	68.75	68.78	69
PG-5.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	62.54	62.59	62.62	62.65	62.72	63
PG-5.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	75.10	75.40	75.65	75.70	75.82	76
PG-5.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	15	17	18	20	21	23
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliği, Kütüphanecilik Kulübü						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-5.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.. S-5.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-5.1.4 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Toplumsal bilincin istenilen düzeyde olmaması• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Öğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleri• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

Amaç 5	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 5.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%85	%87	%88	%88	%90	%91
PG-5.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	%70	%73	%75	%77	%80	%85
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S-5.2.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-5.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-5.2.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-5.2.4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Toplumsal bilincin istenilen düzeyde olmaması• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
Maliyet Tahmini	3.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Mali kaynakların yetersizliği ve desteklenememesi• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi						

Amaç 6	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 6.1	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğrenci görüşmeleri oranı (%)	40	%65	%68	%71	%74	%80	%85
PG-6.1.2 Veli görüşmeleri oranı (%)	30	%60	%62	%65	%68	%70	%72
PG-6.1.3 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	30	6	6	7	8	8	9
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve velilerin yeterince şeffaf olmamaları• Toplumsal bilincin istenilen düzeyde olmaması• Rehberlik faaliyetlerine duyulan önyargı• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Ailelerin rehberlik faaliyetlerine olan bakış açısı• Öğrencilerin gerçeği toplumsal baskıdan kaynaklı olarak çarpıtması• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması• Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması						

Amaç 6	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 6.2	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	50	%60	%62	%65	%68	%70	%72
PG-6.2.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı (%)	50	%40	%42	%44	%45	%48	%50
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Veliler						
Stratejiler	S-6.2.1 İhtiyaçlara göre öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S-6.2.2 Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmamasıSunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenilen düzeyde olmamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıGelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanmasıÖzel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması						

Amaç 7	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 7.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	50	%14	%50	%65	%70	%73	%75
PG-7.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%12	%11	%10	%9	%8	%7
PG-7.1.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%6	%6	%5	%5	%4	%4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler ve Rehberlik Servisi						
Stratejiler	S-7.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-7.1.2 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-7.1.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-7.1.4 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıTaşınmalı gelen öğrencilerin okula ulaşımında yaşadıkları sıkıntılar						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin okul sonrası doğabilecek olaylardan duydukları kaygı sebebiyle öğrencileri daha az göndermeleriYabancı uyruklu öğrencilerin dil problemlerinden dolayı okula devamının sağlanmasında güçlük çekilmesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanmasıRehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması						

Amaç 7	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 7.2	Öğrencilerin okula ve derse olan ilgilerini arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Öğrencinin okula olan aidiyet duygusu oranı (%)	25	%70	%75	%78	%84	%89	%92
PG-7.2.2 Öğrencinin okul memnuniyet oranı (%)	45	%60	%65	%68	%73	%78	%84
PG-7.2.3 Derslerin ilgi çekici materyaller ile işlenmesinde öğrencinin görüş oranı (%)	30	%78	%82	%85	%89	%91	%94
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S-7.2.1 Öğrenci ilgisini çekebilecek aktivitelerin sayısı arttırılacaktır. S-7.2.2 Okulu benimsemesini sağlayacak sınıflara ait alanlar oluşturulacak. S-7.2.3 Derslerde aktif olarak kullanılacak materyal sayısı arttırılacak.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıDerslere girmeme isteğinin oluşmasıOkul kültürünün oturmamış olmaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıOkulun eğitim yeri değil de kısıtlayıcı bir alan olarak görülüyor olması.Öğrenci ve velilerin okul ortamında kendilerini rahat hissetmemeleri						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiRehberlik servisinde eğitimlerin gerçekleştirilmesi.Okul, veli, öğrenci etkileşiminin arttıracak faaliyetlerde bulunulması.						

Amaç 8	Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılabacak.						
Hedef 8.1	Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-8.1.1 Sınıfların Kütüphane Kullanın zamanları (haftalık)	50	1	1	2	2	2	3
PG-8.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	15	17	18	20	21	23
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Kütüphanecilik Kulübü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler						
Stratejiler	S-8.1.1 İlçe Halk Kütüphanesine geziler düzenlenecek. S-8.1.2 Okulda kitap toplama kampanyası yapılacaktır. S-8.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmaması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriÖğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi						

Amaç 8	Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılabak.						
Hedef 8.2	Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılabak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-8.2.1 Kütüphanedeki kitap sayısı	50	1600	1700	1800	1900	2000	2100
PG-8.2.2 Koridor kütüphanesi projesi katılım oranı	50	%65	%67	%70	%72	%76	%80
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Kütüphanecilik Kulübü						
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler						
Stratejiler	S-8.2.1 Çevre kurum ve kuruluşlarla iş birliğı sağlanacaktır. S-8.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-8.2.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıÖğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların yeterli desteğı sağlamamasıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmamasıOkul-aile iş birliğinin yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	1.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların yeterli desteğı sağlamamasıMali kaynakların yetersizliğı ve desteklenememesiÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleri						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulmasıKütüphanenin fiziki şartlarının arttırılması						

Amaç 9	Öğrencilerin okula güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.						
Hedef 9.1	Servislerin kontrollü ve güvenli ulaşım için denetimlerinin sağlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-9.1.1 Taşımalı öğrenci sayısı	35	72	75	77	78	80	81
PG-9.1.2 Okula taşıma ile gelen öğrenci oranı	35	%49	%50	%50	%51	%52	%52
PG-9.1.3 Denetlenen servis sayısı	30	7	7	7	7	7	7
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Rehberlik Servisi						
Stratejiler	S-9.1.1 Servis yoklamalarının okul giriş ve çıkışında alınması S-9.1.2 Araçların ve şoförlerin denetlenerek kontrolünün sağlanması S-9.1.3 Öğrencilerin güvenli yolculukları için gerekli tedbirlerin alınması						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıTaşımacılık sırasında meydana gelebilecek kazalarÇocukların servis içinde bilinçsiz hareketleri						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriServislerin içerisinde yardımcı personelin olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiServis içi yardımcı personel						

Amaç 9	Öğrencilerin okula güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.						
Hedef 9.2	Öğrencilerin trafik kuralları hakkında bilinçlenmeleri						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-9.2.1 Trafik eğitimi alan öğrenci sayısı	50	146	149	150	153	155	160
PG-9.2.2 Okulda verilecek trafik eğitim sayısı	50	1	1	2	2	3	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenciler, Veliler, Rehberlik Servisi, İlçe Jandarma Komutanlığı						
Stratejiler	S-9.2.1 Trafik eğitimi konusunda öğrencilere bilgilendirme çalışmalarının yapılması S-9.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-9.2.3 İlçe jandarma komutanlığı ile iş birliği içerisinde olma						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıToplumsal bilincin istenilen düzeyde olmamasıOkul-veli-öğrenci iş birliğinin yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	1.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıMali kaynakların yetersizliği ve desteklenememesiÖğrenci ve velilerin gerekli hassasiyeti göstermemeleriTrafik kurallarını bilmeyen öğrenci sayısının fazla olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiDevamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken Kurumumuz 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süre için tahmini 384500TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	33000	41000	51000	64000	80000	269000
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birlikleri	14000	17500	22000	27500	34500	115500
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	47000	58500	73000	91500	114500	384500

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %69'nun Genel bütçesi, %0'ının ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

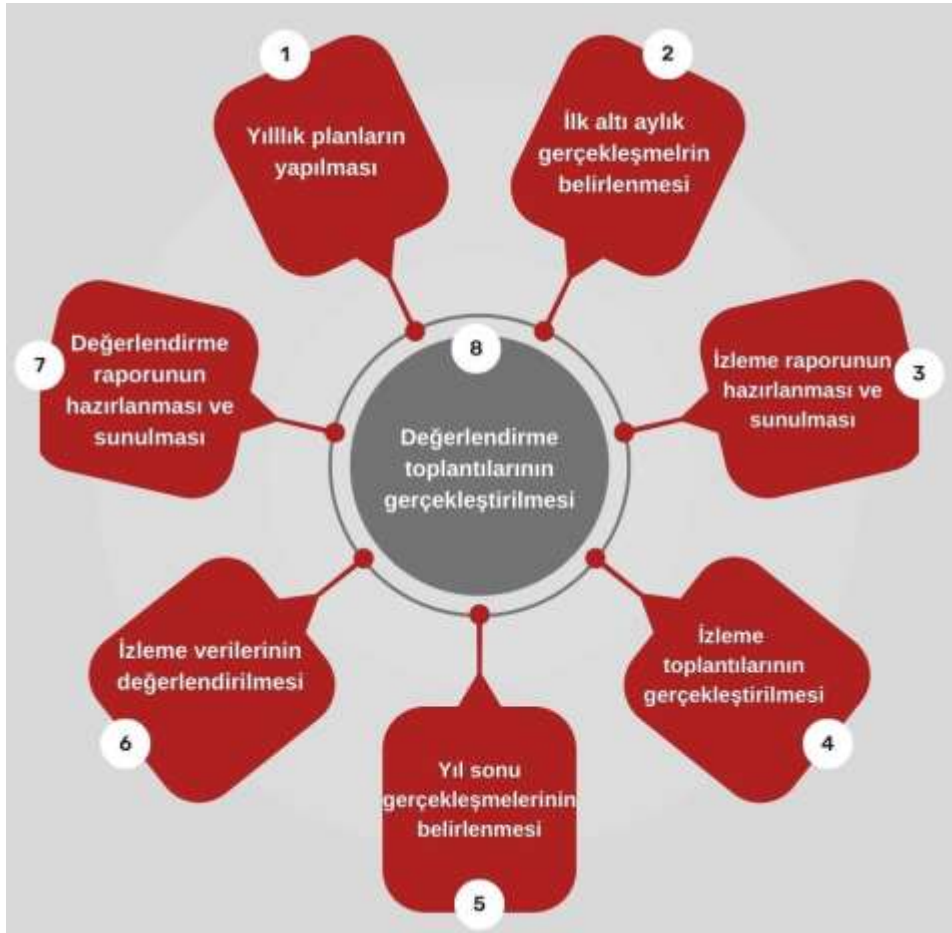
- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çivril Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	<i>oi</i>	<i>ÖĞRT</i>	<i>ÖĞR</i>	<i>RHBS</i>	<i>İJK</i>	<i>BLD</i>	<i>OAB</i>	<i>KK</i>	<i>VELİ</i>	<i>DK</i>	<i>SSK</i>
1.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>İ</i>		<i>İ</i>
1.2	<i>S</i>	<i>İ</i>									
2.1	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>	<i>İ</i>		<i>İ</i>		
2.2	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>	<i>İ</i>				
3.1	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>			<i>İ</i>		<i>İ</i>	<i>S</i>	
3.2	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>		<i>İ</i>		
4.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>		<i>İ</i>		
4.2	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>İ</i>		
5.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>		
5.2	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>		<i>İ</i>		
6.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>S</i>					<i>İ</i>		
6.2	<i>S</i>	<i>İ</i>		<i>S</i>					<i>İ</i>		
7.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>İ</i>		
7.2	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>S</i>			<i>İ</i>		<i>İ</i>		
8.1	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>S</i>	<i>İ</i>		
8.2	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>S</i>	<i>İ</i>		
9.1	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>					<i>İ</i>		
9.2	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>				<i>İ</i>		

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-1.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-1.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S-1.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-1.1.4 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Rehberlik Servisi Öğrenciler Veli Sivil Savunma Kulübü
Hedef 1.2: Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.	S-1.2.1 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.2.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-1.2.3 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler

Amaç 2: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalarına yer verilmesi sağlanacaktır.	S-2.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-2.1.2 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği Veli
Hedef 2.2: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-2.2.1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.3 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef3.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir	<p>S-3.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.2 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi Disiplin Kurulu	Öğretmenler Öğrenciler Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi Veli
Hedef3.2: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	<p>S-3.2.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul Aile Birliği Veli Öğrenciler

Amaç4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef4.1: EBA kullanım oranı artırılacak	S-4.1.1 Derste Eba nın kullanım süresi arttırılacak. S-4.1.2 Eba nın aktif kullanılması için öğrenciler yönlendirilecek.	Okul İdaresi Öğret menler	Okul Aile Birliği Veli Öğrenciler
Hedef4.2: Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak	S-4.2.1 Rehberli servisi ile işbirliği içerisinde bulunularak öğrencilerin durumlarının tespit edilmesi S-4.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğret menler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli

Amaç 5: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S-5.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.. S-5.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.. S-5.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-5.1.4 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğret menler	Öğrenciler Okul Aile Birliği Kütüphanecilik Kulübü Veli
Hedef 5.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	S-5.2.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır. S-5.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır. S-5.2.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-5.2.4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Okul İdaresi Öğret menler	Öğrenciler Okul Aile Birliği Veli

Amaç 6: Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	S-6.1.1 Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S-6.1.2 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-6.1.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Veli Öğrenciler
Hedef 6.2: Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S-6.2.1 İhtiyaçlara göre öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S-6.2.2 Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Öğretmenler Veli

Amaç 7: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S-7.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-7.1.2 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-7.1.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-7.1.4 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
Hedef 7.2: Öğrencilerin okula ve derse olan ilgilerini arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.	S-7.2.1 Öğrenci ilgisini çekebilecek aktivitelerin sayısı arttırılacaktır. S-7.2.2 Okulu benimsemesini sağlayacak sınıflara ait alanlar oluşturulacak. S-7.2.3 Derslerde aktif olarak kullanılacak materyal sayısı arttırılacak.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Öğrenciler Okul Aile Birliği Veli

Amaç 8: Öğrencilerin kütüphane kullanımını artıracak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
Hedef 8.1: Öğrencilerin Kütüphane Kullanım Zamanı Artırılacak	S-8.1.1 İlçe Halk Kütüphanesine geziler düzenlenecek. S-8.1.2 Okulda kitap toplama kampanyası yapılacak. S-8.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Kütüphane Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler Veli
Hedef 8.2: Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak.	S-8.2.1 Çevre kurum ve kuruluşlarla iş birliği sağlanacaktır. S-8.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-8.2.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Kütüphaneci Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler Veli

Amaç 9: Öğrencilerin okula güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 9.1: Servislerin kontrollü ve güvenli ulaşım için denetimlerinin sağlanması	S-9.1.1 Servis yoklamalarının okul giriş ve çıkışında alınması S-9.1.2 Araçların ve şoförlerin denetlenerek kontrolünün sağlanması S-9.1.3 Öğrencilerin güvenli yolculukları için gerekli tedbirlerin alınması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
Hedef 9.2: Öğrencilerin trafik kuralları hakkında bilinçlenmeleri	S-9.2.1 Trafik eğitimi konusunda öğrencilere bilgilendirme çalışmalarının yapılması S-9.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-9.2.3 İlçe jandarma komutanlığı ile işbirliği içerisinde olma	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli İlçe Jandarma Komutanlığı

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG-1.1.1	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Rehberlik Servisi Öğrenciler Veli
	PG-1.1.2	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Rehberlik Servisi Öğrenciler Veli
	PG-1.1.3	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Rehberlik Servisi Öğrenciler Veli Sivil Savunma Kulübü
Hedef 1.2	PG-1.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler
	PG-1.2.2	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği Veli
	PG 2.1.2	Yeni yapılan fiziki mekan sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği Veli
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği
	PG 2.2.2	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Belediye Okul Aile Birliği

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Okul Aile Birliği Öğrenci Rehberlik Servisi Veli
	PG 3.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Okul Aile Birliği Öğrenci Rehberlik Servisi Veli
	PG 3.1.3	Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	Okul İdaresi Disiplin Kurulu	Öğretmenler Öğrenci Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi Veli
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Elektrik tüketimi (kw)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğretmenler Okul Aile Birliği Veli Öğrenci
	PG 3.2.2	Su tüketim miktarı (m3)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğretmenler Okul Aile Birliği Veli Öğrenci
	PG 3.2.3	Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Okul Aile Birliği Veli Öğrenci

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Öğrencinin Eba yı aktif kullanma oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul Aile Birliği Veli Öğrenci
	PG 4.1.2	Eba nın derslerde kullanılma oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul Aile Birliği Veli Öğrenci
	PG 4.2.1	Okul içi yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Rehberlik Servisi Veli
Hedef 4.2	PG 4.2.2	Okul içinde olumlu davranış sergileyen öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Rehberlik Servisi Veli

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Veli
	PG 5.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Veli
	PG 5.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Veli
	PG 5.1.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Veli
	PG 5.1.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Veli
	PG 5.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Okul Aile Birliği Kütüphanecilik Kulübü Veli
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Okul Aile Birliği Veli
	PG 5.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenci Okul Aile Birliği Veli

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğrenci görüşmeleri oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Veli Öğrenciler
	PG 6.1.2	Veli görüşmeleri oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Veli Öğrenciler
	PG 6.1.3	Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Veli Öğrenciler
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Öğretmenler
	PG 6.2.2	Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı (%)	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Öğretmenler Veli

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
	PG 7.1.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
	PG 7.1.3	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Öğrencinin okula olan aidiyet duygusu oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Öğrenciler Okul Aile Birliği Veli
	PG 7.2.2	Öğrencinin okul memnuniyet oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Öğrenciler Okul Aile Birliği Veli
	PG 7.2.3	Derslerin ilgi çekici materyaller ile işlenmesinde öğrencinin görüş oranı (%)	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Öğrenciler Okul Aile Birliği Veli

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	Sınıfların Kütüphane Kullanın zamanları (haftalık)	Okul İdaresi Kütüphanecilik Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler
	PG 8.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi Kütüphanecilik Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler Veli
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Kütüphanedeki kitap sayısı	Okul İdaresi Kütüphanecilik Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler
	PG 8.2.2	Koridor kütüphanesi projesi katılım oranı	Okul İdaresi Kütüphanecilik Kulübü	Öğretmenler Öğrenciler Veli

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
	PG 9.1.1	Taşımalı öğrenci sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
	PG 9.1.2	Okula taşıma ile gelen öğrenci oranı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli
	PG 9.1.3	Denetlenen servis sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler
	PG 9.2.1	Trafik eğitimi alan öğrenci sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli İlçe Jandarma Komutanlığı
	PG 9.2.2	Okulda verilecek trafik eğitim sayısı	Okul İdaresi Öğretmenler	Öğrenciler Rehberlik Servisi Veli İlçe Jandarma Komutanlığı

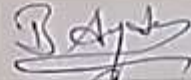

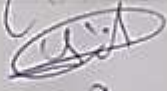

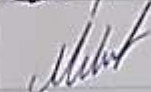
Kısaltmalar

Oİ	Okul İdaresi
ÖĞRT	Öğretmenler
ÖĞR	Öğrenciler
RHBS	Rehberlik Servisi
İJK	İlçe Jandarma Komutanlığı
BLD	Belediye
OAB	Okul Aile Birliği
KK	Kütüphanecilik Kulübü
SSK	Sivil Savunma Kulübü

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
GÜMÜŞSU DERViŞ ALİ MEHMET CEYLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Gümüşsu Derviş Ali Mehmet Ceylan Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Bülent AYDIN	Okul Müdür V.	
2	Burçin AYDIN	Müdür Yardımcısı	
3	Yasin KARAHAAN	Öğretmen	
4	Nuri AKAN	Okul Aile Bir. Baş.	
5	Mehmet ŞAHAN	Okul Aile Bir. Tem.	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Keş. Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ehys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Ünvan : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgun.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

